

ANEXO 2. FORMATO DOCUMENTO TÉCNICO DE SOPORTE

1. IDENTIFICACIÓN

LOCALIDAD	TERCERA SANTA FE
NOMBRE DEL PROYECTO	MEJORANDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA TODOS
CÓDIGO DEL PROYECTO	1317
COMPONENTES	Dotación

2. CLASIFICACIÓN

PLAN DE DESARROLLO LOCAL	Santa Fe mejor para todos
EJE O OBJETIVO ESTRUCTURANTE	Igualdad en calidad de vida
PROGRAMA	Inclusión educativa para la equidad
META(S) PLAN DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Dotar Nueve (9) Instituciones Educativas Distritales con material pedagógico
AÑO DE VIGENCIA	Escriba aquí el (los) año (s): 2017, 2018, 2019 y 2020.

3. PROBLEMA O NECESIDAD

PROBLEMA O NECESIDAD <i>Responda aquí las siguientes preguntas: ¿Cuál es el problema que se pretende solucionar?, ¿Por qué se va a hacer el proyecto?</i>

Escriba aquí el problema:

Antecedentes

INEQUIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO

Desigualdades sociales:

- Promedio de años de educación: Por estratos socioeconómicos, se observa una relación entre estrato y años promedio de educación que muestra que a mayor estrato socioeconómico, mayor es el promedio de años de educación. “El 10% más rico dobla en años de educación al 10% más pobre. Si se tiene en cuenta solo a la población económicamente activa, la diferencia entre estos dos extremos alcanza 9 años de educación”¹.

- Tasa de alfabetismo: este indicador mejoró en 0,3% entre 2011 y 2014, año en el que registró un 1.4%. Sin embargo, se advierte que a menor estrato, menor el número de personas que saben leer y escribir. Tal y como se observa en la gráfica No. 1, mientras que en el estrato 6 no existe analfabetismo, en el estrato 1 hay 2,6% de personas que no saben leer y escribir².

En el 87% de los colegios distritales, más del 50% de los estudiantes afirman que en sus familias los ingresos no alcanzan, o apenas alcanzan para los gastos mínimos³, lo que demuestra la alta focalización de la educación pública al sector más desfavorecido de la ciudad.

- Tasa de asistencia escolar de los jóvenes de 16 y 17 años: En el estrato 6 asisten al colegio el 100% de los jóvenes, el 93,4% de los estratos 4 y 5, el 88,1% del estrato 3, el 83,6% del estrato 2 y apenas el 70,3% en el estrato 1.

- Tasa de asistencia de los jóvenes de 18 a 25 años: mientras que en el estrato 6 se encuentra en la universidad el 73,4% de las personas, en el estrato 1 apenas el 23,6% y en el estrato 2 el 33,2%⁴.

- Resultados en las Pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes): al analizar los resultados en las Pruebas PISA por quintiles se observa que los puntajes se incrementan a medida que aumenta el quintil. “La diferencia entre el quintil más alto y el más bajo de los puntajes promedio en la prueba de matemáticas es de 53 puntos, en ciencias de 51 puntos y en lectura 49 puntos”⁵.

La información disponible indica que en los últimos 11 años Bogotá ha avanzado sustancialmente en la universalización de la educación básica primaria y secundaria. De igual forma, en los últimos 3 años progresa de forma importante en el acceso a la educación inicial, media y superior. Sin embargo, todavía no se logra el 100% de asistencia escolar en todos los niveles, especialmente en la educación superior.

De acuerdo a la Encuestas Multipropósito 2011 y 2014 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y la Secretaría Distrital de Planeación (SDP), un porcentaje importante de la población entre 5 y 15 años asiste a un establecimiento escolar, independientemente de sus ingresos y estrato. No obstante, a partir de los 16 años la proporción es menor en aquellos que deberían estar en educación media y en educación superior.

¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo / PNUD (2015): Educación de Calidad. Para una ciudad y un país equitativos. Editorial Scripto S.A.S. Pp. 109.

² DANE / Secretaría Distrital de Planeación (2014): Encuesta Multipropósito 2014. Principales resultados en Bogotá y la región.

³ Secretaría de Educación Del Distrito (2014): Clima escolar y victimización en Bogotá 2013. Encuesta de Convivencia Escolar. Imprenta Nacional de Colombia. Pp. 108.

⁴ DANE / Secretaría Distrital de Planeación (2014): Encuesta multipropósito 2014. Principales resultados en Bogotá y la región. Pp. 149.

⁵ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo / PNUD (2015): Educación de Calidad. Para una ciudad y un país equitativo. Editorial Scripto S.A.S. Pp. 145.

Para el 2014 la tasa de asistencia⁶ de la población entre 5 y 11 años fue de 96,9% y de 12 a 15 años de 95,4%, mostrando una alta asistencia en estos rangos de edad. No obstante, en el rango de 16 a 17 años, que corresponden a muchachos que deberían estar en el nivel de educación media, aunque hubo un aumento de la asistencia en los últimos 3 años de 2,9%, la cifra alcanzada en 2014 fue de 84,2%. En el rango de 18 a 25 que correspondería a educación superior, también se registra un aumento en el último cuatrienio de 0,7%, pero aún sigue siendo bajo el porcentaje alcanzado 42,2%⁷.

La escolaridad en el grupo de edad de 15 a 17 años baja drásticamente en comparación con otros grupos etarios, mientras que la tasa de participación laboral sube. Esto demuestra que en muchos casos los jóvenes se involucran activamente y de manera irreversible en la obtención de los ingresos para el hogar y el sustento propio, dejando la escolaridad sujeta a los condicionamientos del trabajo.

Bogotá cuenta con alrededor de 130.000 estudiantes de grados 10 y 11 en el sistema público de educación. Pese a que la capital del país alberga 106 de las 321 instituciones de educación superior existentes, solamente el 11% de los bachilleres egresados cada año del sistema oficial tiene acceso a la educación superior.

Según la Encuesta de Calidad de Vida 2014, para los jóvenes entre 18 y 22 años las razones para abandonar el estudio son principalmente económicas y tienen un peso mayor frente a lo que sucede con los estudiantes en educación básica y media. Existe una gran inequidad en el acceso a la educación superior, debido a la falta de un mayor número de becas, subsidios y créditos para que los estudiantes que se gradúan del sector público puedan ingresar y permanecer en la educación superior

CARACTERIZACION LOCAL⁸

La oferta total de cupos educativos en colegios oficiales, en concesión y en contrato para el 2013 fue de 979.784. Las tablas y gráficos siguientes, muestran cómo y de qué manera se distribuyen en la ciudad por localidad.

OFERTA EDUCATIVA POR LOCALIDAD Y TIPO DE COLEGIO BOGOTÁ, D.C.-AÑO 2013

6 Las tasas de asistencia constituyen otra forma de mirar la capacidad del sistema de responder a las demandas de la sociedad en materia de educación. A diferencia de las tasas de cobertura, que centran su atención en los niveles educativos, las de asistencia se concentran en los rangos de edad de la población. Si bien se mantienen los rangos de edad establecidos para estimar las tasas de cobertura, la asistencia escolar mira si un estudiante es atendido, independientemente del grado y nivel que esté cursando.

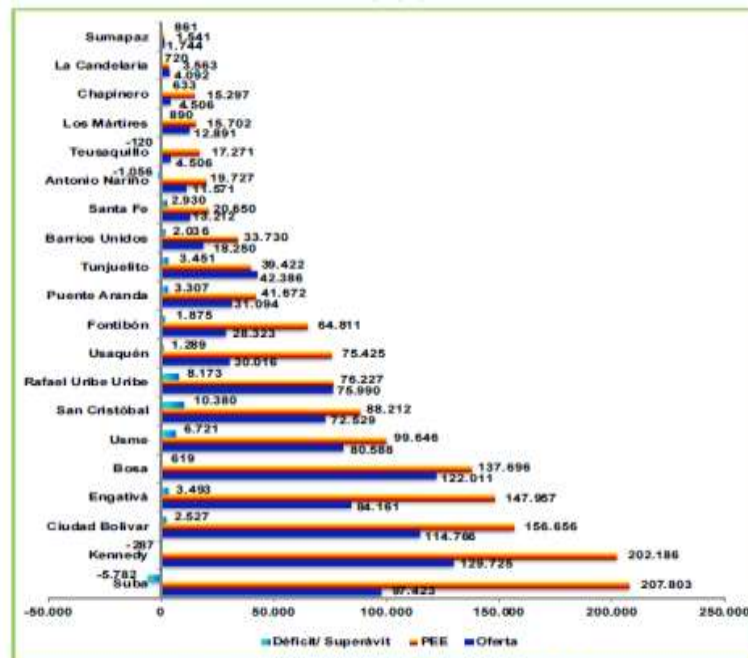
7 DANE / Secretaría Distrital de Planeación (2014): Encuesta Multipropósito 2014. Principales resultados en Bogotá y la región. Pp. 145.

8 Bogotá Caracterización Sector Educativo 2013/ www.educacionbogota.edu.co /Pag.28

Localidad	Tipo de Colegio			Total
	Oficial	Concesión	Contratada	
Usaquén	28.201	1.235	580	30.016
Chapinero	4.493	0	13	4.506
Santa Fe	11.868	1.325	18	13.212
San Cristóbal	67.515	4.229	785	72.529
Usme	72.170	6.971	1.447	80.588
Tunjuelito	42.202	0	184	42.386
Bosa	97.252	7.638	17.121	122.011
Kennedy	113.075	5.565	11.085	129.725
Fontibón	28.075	0	248	28.323
Engativá	73.947	4.666	5.548	84.161
Suba	65.679	3.139	28.605	97.423
Barrios Unidos	18.250	0	0	18.250
Teusaquillo	4.506	0	0	4.506
Los Mártires	12.891	0	0	12.891
Antonio Nariño	11.571	0	0	11.571
Puente Aranda	31.094	0	0	31.094
La Candelaria	4.092	0	0	4.092
Rafael Uribe Uribe	71.471	1.545	2.974	75.990
Ciudad Bolívar	97.355	3.335	14.076	114.766
Sumapaz	1.744	0	0	1.744
Total	857.452	39.648	82.684	979.784

Fuente: Sistema de Matrícula SED. Corte a febrero 15 del 2013.
Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED. Grupo de Análisis y Estadística

OFERTA DISTRICTAL, POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR Y DÉFICIT TOTAL POR LOCALIDAD BOGOTÁ, D.C. AÑO 2013



Fuente: Sistema de Matrícula SED. Corte a febrero 15 del 2013.
Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED. Grupo de Análisis y Estadística
Nota: Las cifras correspondientes a Déficit/Superávit incorporan ya la parte privada, puede consultarse en la Tabla No. 23

4. DIAGNÓSTICO POR LÍNEA DE BASE

LÍNEA DE BASE

Describa las características sociales, económicas y/o urbanísticas del sector poblacional o espacio al que está dirigido el proyecto, es decir, el universo. Esta información constituye la línea de base para la formulación del proyecto y el posterior seguimiento de su ejecución.

α . Descripción del Universo

Niños, niñas y adolescentes de los colegios oficiales de la localidad.

β . Cuantificación del universo

Población escolar de los IEDES oficiales ubicados en la localidad, la cual corresponde aproximadamente a 8.000 estudiantes.

χ . Localización del universo

Corresponde a los colegios oficiales de la localidad:

- ✓ IED El Verjón
- ✓ IED Aulas Colombianas San Luis
- ✓ IED Jorge Soto del Corral
- ✓ IED Antonio José Uribe
- ✓ IED Los Pinos
- ✓ IED Policarpa Salavarrieta
- ✓ IED Camilo Torres
- ✓ IED Manuel Elkin Patarroyo
- ✓ IED- La Giralda (colegio en convenio)

5. LÍNEA DE INVERSIÓN

Escriba aquí el sector al cual hace referencia la línea de inversión:

Secretaría Distrital De Educación

Escriba aquí la línea de inversión:

CONCEPTO: Atención a niños, niñas y adolescentes escolarizados de la localidad

ACTIVIDAD:

Dotación a colegios distritales de la localidad de Santa Fe.

ALCANCE:

- Instituciones Educativas Distritales de la localidad de Santa Fe adecuadamente dotados.

6. OBJETIVOS

OBJETIVOS

Defina el objetivo general y los específicos que espera cumplir con el proyecto.

Objetivo General

Entregar la dotación requerida para el funcionamiento de los ambientes de aprendizaje cumpliendo con los estándares de calidad en el marco del Plan de Equipamientos Educativos y de acuerdo a las necesidades específicas de cada institución.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las necesidades de cada Institución Educativa Distrital (IED) de la localidad de Santa Fe por medio de visitas locativas y de conversaciones con los diferentes rectores de las mismas.
- ✓ Dotar adecuadamente las instituciones educativas de la localidad, cumpliendo con estándares de ergonomía, colores adecuados y materiales amigables con el ambiente cumpliendo.
- ✓ Generar espacios físicos coherentes con el contexto y con las nuevas apuestas pedagógicas en el marco del Plan de Equipamientos Educativo.

7. METAS

Registre los resultados concretos, medibles, realizables y verificables que se esperan obtener con la ejecución del proyecto, representados en productos (bienes y servicios) finales o intermedios.

Metas de proyecto

PROCESO	MAGNITUD	UNIDAD DE MEDIDA	DESCRIPCIÓN
Dotar	9	Colegios Distritales	Ubicados en la localidad de Santa Fe, con medios didácticos y pedagógicos apropiados a su Proyecto Educativo Institucional-PEI, laboratorios y mobiliario.

8. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

DESCRIPCION DEL PROYECTO

Establezca las acciones a desarrollar para dar solución al problema, relacione los componentes y sus correspondientes actividades, especificando sus aportes en el cumplimiento de los objetivos.

Dotación a las Instituciones Educativas Distritales (IED) de la localidad de Santa Fe con elementos pedagógicos.

- Por medio de este componente se realizará la dotación a nueve (9) colegios oficiales ubicados en la localidad, conforme al proyecto PEI que tiene cada colegio. Las dotaciones se determinarán de acuerdo a las necesidades que se identifiquen en cada Institución Educativa, las cuales deberán contar con los estándares mínimos que presenta la Secretaría de Educación para los elementos de dotación escolar.
- Las dotaciones permitirán que los colegios se fortalezcan y cuenten con las herramientas necesarias que apoyarán en la formación de los estudiantes, así mismo el material didáctico que se suministre será de vital importancia para desarrollar las actividades extracurriculares.
- Los colegios beneficiarios de este componente corresponden a las nueve (9) Instituciones Educativas Distritales que se ubican en la localidad de Santa Fe:
 - a) IED El Verjón
 - b) IED Aulas Colombianas San Luis
 - c) IED Jorge Soto del Corral
 - d) IED Antonio José Uribe
 - e) IED Los Pinos
 - f) IED Policarpa Salavarrieta
 - g) IED Camilo Torres
 - h) IED Manuel Elkin Patarroyo
 - i) IED La Giralda
- La dotación que se realizará a cada colegio se sustentará con las visitas previas a cada institución educativa, lo cual determinará la justificación de los elementos que requiere el colegio.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

- La dotación deberá cumplir con los estándares mínimos que tiene la Secretaria de Educación para la dotación de mobiliario y laboratorios.
- Se realizará dotación de material didáctico y pedagógico para las actividades de formación integral curriculares y extracurriculares que se realicen en los colegios.

Tiempo de ejecución (2017-2018-2019-2020)

DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN	VIGENCIAS				TOTAL
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	
Colegios oficiales de la Localidad	9	9	9	9	9*

* Meta Constante

Selección de beneficiarios

- Los colegios beneficiados son los siguientes:
 - a). IED El Verjón
 - b). IED Aulas Colombianas San Luis
 - c). IED Jorge Soto del Corral
 - d). IED Antonio José Uribe
 - e). IED Los Pinos
 - f). IED Policarpa Salavarrieta
 - g). IED Camilo Torres
 - h). IED Manuel Elkin Patarroyo
 - i). IED La Giralda

ASPECTOS INSTITUCIONALES Y LEGALES

Acciones normativas y de control de cumplimiento de normas que acompañarán el proyecto

- Acuerdo Local 003 de 2016 Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para la Localidad de Santa Fe 2017 – 2020.
- Lineamientos Técnicos y Estándares Técnicos de Secretaría Distrital de Educación.
- **Instancias de participación, entidades, sectores, órganos administrativos con las que se puede trabajar el proyecto**
 - Secretaria de Educación.
 - Dotaciones de la Secretaría de Educación.
 - Se contará con el apoyo de la Dirección Local de Educación de Santa Fe

PROSPECTIVAS FINANCIERAS Y DE COBERTURA

Costos del Proyecto (cifras en pesos):

META(S) DE PROYECTO	COMPONENTES	OBJETO DE GASTO RECURSOS FDL	COSTOS			
			AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
Dotar 9 Colegios distritales ubicados en la localidad	Dotación	Actividades	\$ 109.847.929	\$ 180.000.000	\$ 150.000.000	\$ 130.954.287
		SUBTOTAL	\$ 109.847.929	\$ 180.000.000	\$ 150.000.000	\$ 130.954.287

TOTAL ANUAL DE COSTOS			\$ 109.847.929	\$ 180.000.000	\$ 150.000.000	\$ 130.954.287
COSTO TOTAL DEL PROYECTO EN VALOR PRESENTE			\$ 570.802.216			

Fuentes de financiación diferentes al Fondo de Desarrollo Local: *Atendiendo a lo descrito en el literal c. Recursos en dinero o en especie que pueden convocarse, a partir del momento en que se tenga confirmado el aporte de recursos de cofinanciación, registrar la información correspondiente.*

INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

META PLAN DE DESARROLLO	OBJETIVO	COMPONENTES	META(S) PROYECTO	INDICADOR	MEDICIÓN
Dotar 9 Colegios distritales ubicados en la localidad	Con medios didácticos apropiados a su Proyecto Educativo Institucional-PEI, laboratorios y mobiliario.	Dotación	Dotar 9 Colegios Distritales ubicados en la localidad de Santa Fe	Colegios Distritales	Nº de colegios beneficiadas / Nº de colegios programados

RESULTADOS E IMPACTOS DEL PROYECTO

RESULTADOS E IMPACTOS DEL PROYECTO
<i>Ingrese los resultados puntuales que se espera obtener con el proyecto en términos de los beneficios generados.</i>
<p>Beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministrar los elementos necesarios a las instituciones educativas que permitan complementar las actividades que se realizan. ✓ Mejorar la calidad de la Educación en la localidad de Santa Fe. ✓ Aportar en el aprendizaje de los estudiantes de la localidad. ✓ Fomentar y promover una educación de calidad que se refleje en crecimiento cultural y ciudadano en la localidad. <p>Impactos (impactos positivos o negativos que se producirán indirectamente):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar un mayor nivel académico en las personas adultas de la localidad así como en las mismas familias. ✓ Disminución de la desigualdad social generalizado de bajo costo y baja calidad para los niños en

los contextos más pobres y de mejor calidad para los niños de las clases medias y altas.

- ✓ Planteles educativos dotados con todas las herramientas necesarias para brindar y soportar una educación de calidad.

HOJA DE VIDA DEL PROYECTO

VIABILIDAD Y ACTUALIZACIONES

Especifique los aspectos relevantes del proyecto, que deban tenerse en cuenta para la formulación y ejecución del mismo.

- ✓ Revisar los criterios de viabilidad y elegibilidad emitidos por la Secretaría Distrital de Educación.
- ✓ El proyecto de inversión deberá tener definido un procedimiento continuo de seguimiento físico-financiero y de resultados, que pueda ser verificable mediante revisión documental, y en el que participen la Alcaldía local, los Veedores e interventores y demás actores relacionados con la ejecución del proyecto con una periodicidad mensual.
- ✓ La veeduría y el control social debe realizarlo organizaciones sociales con experiencia e interés en el tema.
- ✓ La entidad debe disponer de los recursos técnicos y logísticos necesarios para operar y ejecutar el proyecto, así como los instrumentos necesarios para hacer el respectivo seguimiento y reportarlo a los diferentes estamentos que lo requieran; lo anterior en el marco de la ley vigente. Además, presentar los perfiles profesionales del talento humano responsable de ejecutar y operar las intervenciones previstas (anexo proyecto tipo).

Noviembre de 2016: Se hace la formulación para el cuatrienio.

Junio de 2019: Se actualiza presupuesto de la vigencia en curso

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES DEL PROYECTO

Especifique los aspectos relevantes del proyecto, que deban tenerse en cuenta para la formulación y ejecución del mismo.

- Consultar los procesos que se adelantaron en vigencias anteriores con el fin de dar continuidad cuando los procesos lo requieran.
- Consultar las necesidades expresadas en los encuentros ciudadanos con el fin de verificar si éstas se ajustan a los lineamientos de los planes de desarrollo local y distrital.

RESPONSABLE DEL PROYECTO**RESPONSABLE DEL PROYECTO**

Ingrese la información de la persona responsable de formular el proyecto.

Nombre: Cristian David Londoño Rueda

Cargo: Profesional de Planeación

Teléfono Oficina: 3821640 Ext: 145

Fecha de elaboración (21/04/2017)